

Competências para Ensinar

(para a superação da “Educação Bancária”)

Profa. Edna

Fev/2013

Segundo Paulo Freire:

- A “Educação Bancária” prevê um aluno passivo, como um repositório (vasilhas vazias) em que o professor vai depositando informações e conhecimentos, até que estes sejam “resgatados” pelas avaliações (o aluno devolve o que lhe foi depositado)
- Neste ensino, a relação professor-aluno é vertical (de cima para baixo – relações narradoras ou dissertadoras – o educador faz comunicados): o professor é o detentor máximo dos conhecimentos e cabe a ele transmiti-lo aos alunos, os quais devem recebê-lo com atenção e docilidade (memorização mecânica), para resgatá-los nas provas e verificações da aprendizagem.
- Educação como ato de “depositar” – professor é o depositante e os educandos os “depositários” – passividade pouco transformadora.
- Em contraposição: propõe uma “educação libertadora”

Segundo Philippe Perrenoud:

- Dez novas competências para ensinar:
 - 1) Organizar e dirigir situações de aprendizagem (aqui: planejamento, métodos, relações professor-aluno);
 - 2) Administrar a progressão das aprendizagens (avaliação, replanejamento);
 - 3) Conceber e fazer evoluir dispositivos de diferenciação: homogeneidade da turma, gestão da classe, alunos com grandes dificuldades;
 - 4) Envolver os alunos em suas aprendizagens e trabalhos: motivação, auto-avaliação, disciplina, projeto pessoal do aluno;
 - 5) Trabalhar em equipe: projetos, grupos de trabalho, reuniões escolares, administrar conflitos interpessoais;

Segundo Philippe Perrenoud:

- 6) Participar da administração da escola (aqui: verificação e aquisição de recursos didáticos, planos pedagógicos);
- 7) Informar e envolver os pais: entrevistas, orientações para a construção dos saberes;
- 8) Utilizar novas tecnologias
- 9) Enfrentar deveres e dilemas éticos da profissão: violência, preconceitos, autoridade, responsabilidade, solidariedade e sentimento de justiça;
- 10) Administrar a própria formação contínua: explicitar as próprias práticas; formação com a equipe da escola ou rede escolar (aqui: formação do professor reflexivo e do professor pesquisador).

Objetivos desta disciplina

- Desenvolver postura crítico-reflexiva em relação ao ensino;
- Desenvolver competências básicas que habilitem o futuro professor a planejar, organizar, orientar e avaliar o processo de ensino e aprendizagem;
- Promover uma análise das reais condições das escolas brasileiras e buscar formas de atuação simples e efetivas;
- Motivar o aprendizado e a formação plena do aluno do Ensino Básico, no exercício de sua cidadania e no conhecimento de sua personalidade.

Referências

- Freire, P. *Pedagogia do Oprimido*. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- Perrenoud, P. *Dez Novas Competências para Ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000.